**Практическое занятие по дисциплине «педагогика в высшей школе»**

**Тема: Педагогика в системе наук**

**Практический блок**

***Задание № 1. Дополните пропуски недостающими терминами и фразами:***

а) греческое слово «пейдагогос» (пайда – ребёнок, гогос – вести) обозначает ***детоводитель***.

б) С ***1995 года педагогика***, как учебная дисциплина включена в обязательный гуманитарный образовательный стандарт вузов.

в) Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические, методические и практические проблемы высшего образования называется - ***Педагогика высшей школы***

г) Система высшего образования и педагогические процессы в ней отражены в таком понятии как ***объект педагогики высшей школы***.

д) Такие компоненты какучебно-воспитательный процесс и процесс профессиональной подготовки специалистов; изучение закономерных связей, существующих между развитием, воспитанием и обучением студентов в высших учебных заведениях и т.д. отражают сущность понятия ***предмет педагогики высшей школы***.

***Задание № 2. Соотнесите сформулированные Н.А.Вершининым проблемы с соответствующими характеристиками:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Первая проблема | 1 | *междисциплинарное вторжение и конфликт* |
| 2 | Вторая проблема | 2 | *современное понимание структуры самой педагогики* |
| 3 | Третья проблема | 3 | определение *роли педагогики в современном обществе и ее места в системе наук о человеке* |

1 – **3**, 2 – **1**, 3 – **2**.

***Задание № 3. Изучите категории педагогики высшей школы. Соотнесите основные группы с соответствующими им категориями педагогики ВШ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа категорий педагогики ВШ** | **№** | **Категории педагогики ВШ** |
| 1 | Методологические категории: | 1 | цель, задачи и содержание воспитания, профессиограмма специалиста, деятельность (преподавателя и студента), дифференцированный и индивидуальный подходы, прогнозирование последствий педагогического влияния, планирование учебной работы, формы, методы и средства воспитания и обучения, педагогические технологии обучения и воспитания, управление учебно-воспитательным процессом, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская деятельность студентов; гуманизация и гуманитаризация высшего учебного заведения. |
| 2 | Процессуальные категории: | 2 | педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогическая идея, педагогическая закономерность, педагогические принципы и др. |
| 3 | Сущностные категории: | 3 | воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности |

Ответ оформить в виде 1 – ***2***; 2 – ***3***;3 – ***1***

***Задание № 4. Найдите верное утверждение, в полной мере отражающее понятие «методология»***

а) методология – это способ достижения поставленной цели; (нет, это метод)

**б)** **методология – это система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;**

в) методология – это раздел педагогики

***Задание № 5. Какое из предложенных определений методологии сформулировано А.М. Новиковым.***

**а)** Методология – это учение об организации деятельности;

б) Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

в) Методология – какой-либо подход к решению задач того или иного класса.

***Задание № 6 Ведущими работами, рассматривающими всю систему методологии педагогики как науки, являются публикации трех основных авторов:***

а) О.С. Анисимова, Ю.В. Громыко, П.Г. Щедровицкого;

**б) М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и В.В. Краевского;**

в) В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой, В.В. Кузнецова, В.И. Слободчикова

***Задание № 7. Назовите автора, который сформулировал 4 уровня методологии:***

***– философский;  - общенаучный;  - конкретно-научный; - технологический.***

**а) Э.Г. Юдин;** б) М.А. Данилов; в) В.А. Сластенин.

***Задание № 8.* C*оотнесите определения c дефинициями, выбрав правильный ответ из предложенного списка***

…**Наблюдение** - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

…**Анкетирование** - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

…**Ранжирование** - расположение данных в определенной последовательности

Ответ: анкетирование, ранжирование, наблюдение.

***Задание № 9. Укажите эмпирические методы педагогического исследования:***

**а) беседа**; б) регистрация;

в) рецензирование; **г) наблюдение**; **д) эксперимент**

***Задание № 10. Укажите теоретические методы педагогического исследования***:

а) наблюдение; б) цитирование;

**в) реферирование**; г) беседа, **д) анализ**.

***Задание № 11. Назовите методы, используемые математической обработке данных:***

а) наблюдение; **б) шкалирование**;

**в) ранжирование**; г) конспектирование.

***Задание № 12 Выберите термин, подходящий данному определению***

**Гипотеза** – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке (гипотеза, цель, объект, предмет).

**Творческие задания**

***Задание № 13. На основе анализа различных источников информации заполните таблицу и дайте не менее трех определений терминов «наука», «объект науки» и «предмет науки».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Термин** | **Определение** | **Источник информации (автор, название, издательство, год издания)** |
| Наука | 1. Система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.  3. | *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова— 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. |
|  | 2. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности | Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. — 1-е изд. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1991. |
|  | 3. Учение, выучка, обучение. | **Толковый словарь живого великорусского языка**: в 4 т. / авт.-сост. В. И. Даль. — 2-е изд. — СПб. : Типография М. О. Вольфа, 1880—1882. |
| Объект науки | 1. Область действительности, совокупность реальных явлений и процессов, на изучение и обоснование которых направлена данная отрасль научных знаний. Объект науки обычно представляет собой достаточно широкую сферу действительности, которая, вследствие своей сложности и многоаспектности, допускает и даже требует «соучастия» в своем обосновании самых разных наук. | *Профессиональное* *образование*. *Словарь*. *Ключевые* *понятия*, *термины*, *актуальная* *лексика*. — *М*.*:* *НМЦ* *СПО*. *С*.*М*. *Вишнякова*. *1999*. |
|  | 2. Та сторона действительности, на изучение коей направлена данная наука. | *Словарь*-*справочник* *по* *педагогической* *психологии*. *М*.*В*. *Гамезо*, *А*.*В*. *Степаносова*, *Л*.*М*. *Хализева*. *2001*. |
|  | 3. Определенная область реальности, на которую направлен процесс научного познания | Медков В. М. Демография: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 448 с. |
| Предмет науки | 1. та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний. | *Профессиональное* *образование*. *Словарь*. *Ключевые* *понятия*, *термины*, *актуальная* *лексика*. — *М*.*:* *НМЦ* *СПО*. *С*.*М*. *Вишнякова*. *1999*. |
|  | 2. - выраженная в совокупности абстрактных понятий часть реальности, которую ученый делает объектом своего исследования; выраженный в теоретической форме объект изучения; модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением. | *Социология:* *в* *3*-*ех* *томах:* *словарь* *по* *книге*. — *М*.*:* *Социологический* *факультет* *МГУ* *им*. *М*. *В*. *Ломоносова*. *В*. *И*. *Добреньков*, *А*. *И*. *Кравченко*. *2003*-*2004*. |
|  | 3. часть объекта науки, определённый его аспект, исследуемый в каком-либо конкретном случае. | Википедия |

***Задание № 14. Изучите предложенный материал. Составить план текста (аннотация).***

(Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост. И.И.Черкасова, Т.А.Яркова. - Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2012. - 171 с.)

История развития образования даёт нам яркие примеры взаимодействия педагогической теории и практики. Характеризуя педагогические течения начала XX века, В.М. Бим-Бад указывает на тот факт, что этот вопрос рассматривался в изучаемый период специально, притом на разных уровнях: и как вопрос о социальном назначении педагогической науки, и как вопрос более узкий - о пользе педагогической теории для школы, и как общетеоретическая проблема соотношения между практикой и теорией как источников друг друга. Тем более, что почти все выдающиеся теоретики (Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.), были одновременно и практиками воспитания, внедряя в жизнь и уточняя свои концепции.

Значимой тенденцией этого периода, оказывавшей непосредственное влияние на укрепление связи науки и практики, являлось то, что педагогическая проблематика, можно сказать, была непосредственной составляющей научной деятельности представителей различных наук (медицины, биологии, химии, экономики и т. д.), педагогические проблемы волновали общественных деятелей, представителей церкви, профсоюзных деятелей, писателей и т. д. Как отмечает В.М.Бим-Бад, происходит расширение сферы педагогического знания, развитие педагогики как междисциплинарной области знания.

Следующая линии связи теории и практики этого периода - подготовка теоретических (обобщающих и фундаментальных) работ, стиль изложения и язык которых позволяли рассматривать их одновременно и учебными пособиями для подготовки учителей, и нормативными справочниками. Ещё одна линия связи - это развитие научно-популярной педагогической литературы, служившей делу педагогического просвещения широкого круга читателей и стимулировавшей совершенствование теоретической педагогики.

Современная реальность характеризуется общемировой тенденцией сближения науки и практики, причинами которой, по мнению А.М. Новикова, являются:

* для науки: изменение роли науки в условиях «технологической эпохи», её «переключение» на технологическое совершенствование практики; переход в статус практикоориентированной;
* для практики: изменение роли в условиях нестабильности, неопределённости, непредсказуемости, динамизма; переход её в статус инновационной.

Одним из методологических требований педагогики высшей школы является положение о диалектической связи между педагогической наукой и практикой образования. Эта связь двусторонняя.

По мере развития педагогической науки ее взаимоотношения с практикой образования трансформировались, усложнялись, появлялись новые формы взаимосвязи, изменялись взгляды на характер взаимоотношений. От науки требовалось более существенное влияние на практику. Ученый должен не только успешно, на высоком уровне осуществлять научный поиск, но и проявлять заботу об использовании результатов исследования, о внедрении их в практику образования. Внедрение результатов научного поиска является достаточно трудным процессом. Практика не всегда охотно принимает результаты исследований, порой даже сопротивляется их использованию. В одних случаях практика проявляет консерватизм, в других считается, что внедрением должен заниматься сам исследователь. Кроме того, следует иметь в виду, что результаты целого ряда исследований могут быть востребованы практикой в будущем, так как они имеют опережающий характер.

Решение вопроса «наука - практика» становится более продуктивным, если между педагогической теорией и практикой образования существуют не только отношения ожидания результата и ожидания его применения, но и постоянное синхронное взаимодействие. При подобном подходе наука и практика взаимно обогащают друг друга.

Педагогика высшей школы - теоретическая и прикладная наука. Как теоретическая наука она выявляет причинно-следственные отношения и связи в воспитании, обучении и научной подготовке будущих специалистов. Такая теория представляет собой систему идей, служащих обоснованием и руководством к действию. Как прикладная наука педагогика высшей школы указывает на использование теоретических положений, путей реализации законов и закономерностей, принципов в практической деятельности педагогических работников.

Аннотация

Учебник - Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов;

Авторы - И.И.Черкасова, Т.А.Яркова.;

В данной статье рассматривается связь теории и практики педагогики высшей школы, историческое развитие этой связи, взаимное влияние теории и практики сегодня, а также отмечается важность укрепления и расширения научно-практического взаимодействия.

***Задание № 15.*** Перед вами перечислены основные науки, с которыми взаимосвязана педагогика. Характеристики этих наук описаны в правой колонке в хаотичном порядке. Сопоставьте названию науки, взаимодействующей с педагогикой, с ее характеристикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название науки** | **№** | **Характеристика науки** |
| 1 | Психология | 1 | Позволяет учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека. |
| 2 | Философия и социология | 2 | Раскрывает историческое своеобразие развития человека и общества, воспитания и образования в различные периоды развития людей и общества. |
| 3 | Физиология | 3 | Позволяет педагогике правильно учитывать национальные и другие особенности людей. |
| 4 | Экономические науки | 4 | Раскрывает для педагогики проблемы, связанные с влиянием политических явлений и процессов на обучение и воспитание людей. |
| 5 | Науки о трудовой деятельности | 5 | Позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы, опираясь на это добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов. |
| 6 | Политология | 6 | Позволяют педагогике правильно формировать у людей качества, необходимые для различных видов профессиональной деятельности. |
| 7 | Этнология | 7 | Способствует формированию ценностного отношения человека к миру. |
| 8 | Исторические науки | 8 | Дают возможность принимать во внимание и учитывать закономерности развития производственных отношений, а также четко представлять те экономические процессы, в условиях которых происходит обучение и воспитание людей. |
| 9 | Медицина | 9 | Позволяет педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность. |
| 10 | Этика | 10 | Выявляет условия, пути и средства сохранения и укрепления здоровья. |
| 11 | Эстетика | 11 | Изучение населения по полу, возрасту, занятиям. |
| 12 | Демография | 12 | Изучение природы морали, ее место в системе общественных отношений. |

1 – 5; 2 – 9; 3 – 1; 4 – 8; 5 – 6; 6 – 4; 7 – 3; 8 – 2; 9 – 10; 10 – 12; 11 – 7; 12 – 11;

***Задание № 16. Изучить электронные педагогические издания, проанализировать 3-4 издания и составить библиографию по наиболее актуальным, по Вашему мнению, публикациям.*** Правила оформления публикации следующие:

общий порядок описаний может быть представлен следующей схемой:

1. Заголовок описания (например, фамилия автора или авторов (если их не более трех) с прописной буквы и инициалы или название книги, подготовленной авторским коллективом
2. Основное заглавие: Подзаголовочные данные: Дополнительные сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности
3. Сведения об издании. – Напр.: 2-е изд., доп.
4. Место издания: Издательство или издающая организация, Дата издания. – В отечественных издания приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л. В иностранных изданиях сокращаются: London – L., Paris – P., New York – N.Y. Остальные города приводятся полностью.
5. Объем (в станицах текста издания).
6. ISBN (International Standard Book Number) (Если номер ISBN присвоен изданию).